

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

Ризоватовский детский сад



ПАСТОРЛІ РАЗНОВОЗРАСТНОЇ ГРУПІ

(возраст от 1,5 – до 7 лет)

Воспитатели:

Чурбанова Екатерина Ивановна

Зинченко Галина Викторовна



The background of the page is a vibrant, cartoon-style illustration of a garden. At the top right, a bright yellow sun with a smiling face and rosy cheeks looks down. A green vine with heart-shaped leaves and pink flowers arches across the top. In the center, a pink snail with a spiral shell is on a large green leaf. Below it, a yellow duck wearing a white sailor's hat stands next to a basket of red flowers. To the left, a yellow chick holds a bouquet of pink flowers. In the foreground, there are two gift boxes: one purple with white polka dots and a pink ribbon, and one red with a white ribbon. The scene is set on a green lawn with white daisies and other flowers. The entire page is framed by a decorative border of green leaves and pink flowers.

Содержание

1. Краткая информация о группе
2. Информация о воспитанниках
3. Возрастные особенности психического развития детей (от 1,5 до 7 лет)
4. О программе
5. О воспитателях
6. Информационная карта группы
7. О приемной комнате
8. О групповой комнате
9. Организация развивающей и предметно пространственной среды в соответствии с ФГОС и примерной основной образовательной программой дошкольного образования
10. О спальном комнате
11. О столовой
12. О туалетной комнате
13. Приложение

Краткая информация о разновозрастной группе

Помещение группы находится в МБ ДОУ Ризоватовского детского сада по адресу улица Молодежная дом 1. В группе создана уютная естественная обстановка, гармоничная по цветовому пространственному решению. Преобладают светлые голубые тона для оформления стен, подобрана мебель красочных оттенков. Предметы мебели гармонируют друг с другом и оформлены в едином стиле. Мебель для детей соответствует их возрасту. Группа состоит из 6 помещений:



ИГРОВАЯ КОМНАТА

РАЗДЕВАЛКА

Спальня

спортивный
зал

столовая

туалетная
комната

Группа оснащена наглядными пособиями, игровым оборудованием, мебелью и техническими средствами обучения. Дети – очаровательные существа. Они честны и искренни во всем – в своих симпатиях и антипатиях, привязанностях и увлечениях. Их глаза широко открыты для всего нового.



ИНФОРМАЦИЯ О ВОСПИТАННИКАХ

5 – мальчиков и 7 – девочек

Мл. гр. – 3, ср. гр. – 5, ст. гр. – 1, подг. -3.

Список детей

- **Архипова Лиза**
- **Горшенкова Полина**
- **Еремин Олег**
- **Зуев Матвей**
- **ПешковСвятослав**
- **Чурбанов Артем**
- **Пешкова Злата**
- **Плетнева Ульяна**
- **Козлова София**
- **Ларина София**
- **Слизнев Женя**
- **Балашова Юля**



ВОЗРАСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ (1,5 – 7 ЛЕТ)

Самым ценным новообразованием этого возраста является желание ребенка сделать что-то самостоятельно. Он начинает говорить: «Я сам». **Эмоции.** Эмоции в этом возрасте сильны. Но поверхностны. Их эмоциональное состояние менее стабильно, настроение подвержено перепадам, они не склонны выражать сочувствие друг другу. **Внимание.** Устойчивость внимания возрастает, но зависит от степени заинтересованности ребенка. **Память.** Дети хорошо запоминают то, что им интересно, или то что им понравилось: песенка, стихотворение. **Речь.** Словарный запас увеличивается за год в среднем до 1500 слов. Длина предложений увеличивается, появляются сложные предложения. **Деятельность.** 3-х летний ребенок - неутомимый деятель. Он с удовольствием будет заниматься любым продуктивным трудом - клеить, лепить, рисовать. **Мышление.** У детей 3-х лет носит наглядно-образный характер. Он познаёт то, что видит перед собой в данный момент. **Личность.** Поддержка и одобрение взрослых порождают у детей радостное чувство собственной компетентности, способствуют формированию представлений о самом себе как о могущих и умеющих.

3-4 года – это возраст, когда возникает потребность в общении не только с взрослыми, но и со сверстниками. Взрослый привлекает ребенка как партнёр по интересной совместной деятельности. Взаимоотношения детей в детском саду подвергаются испытаниям. Трудности и конфликты возникают между детьми по разным причинам: эпизодические недоразумения и конфликты, возникающие в процессе игры, когда на одну игрушку претендует несколько детей или на удобный уголок для игры; еще одна причина ревность к вниманию взрослого и неумение занять себя. Между детьми начинают появляться индивидуальные симпатии.

К пяти годам складывается «психологический портрет» личности, в котором важная роль принадлежит компетентности, в особенности интеллектуальной (это возраст «почемучек»), а также креативности.

Социально-коммуникативное развитие

К 5 годам у детей возрастает интерес и потребность *в общении, особенно со сверстниками*, осознание своего положения среди них. Ребенок приобретает способы взаимодействия с другими людьми. Использует речь и другие средства общения для удовлетворения разнообразных потребностей. Лучше ориентируется в человеческих отношениях: способен заметить эмоциональное состояние близкого взрослого, сверстника, проявить внимание и сочувствие. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. Совершенствуется умение пользоваться установленными формами вежливого обращения. *В игровой деятельности* появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. В этом возрасте начинают появляться постоянные партнеры по игре. В общую игру может вовлекаться от двух до пяти детей, а продолжительность совместных игр составляет в среднем 15-20 мин. Ребенок начинает регулировать свое поведение в соответствии с принятыми в обществе нормами; умеет довести начатое дело до конца (соорудить конструкцию, убрать игрушки, правила игры и т. п.) - проявление произвольности. У детей начинает формироваться способность контролировать свои эмоции в движении, чему способствует освоение ими языка эмоций (гаммы переживаний, настроений). Эмоциональность пятилетнего ребенка отличается многообразием способов выражения своих чувств: радости, грусти, огорчения, удовольствия. Ребенок способен проявить сочувствие; сопереживание, которое лежит в основе нравственных поступков. К 5-ти годам в элементарном выполнении отдельных поручений (дежурство по столовой, уход за растениями и животными) проявляется самостоятельность.

Познавательное развитие

В познавательном развитии 4-5 летних детей характерна высокая мыслительная активность. 5-ти летние «почемучки» интересуются причинно-следственными связями в разных сферах жизни (изменения в живой и неживой природе, происхождение человека), профессиональной деятельностью взрослых и др., то есть начинает формироваться представление о различных сторонах окружающего мира. К 5-ти годам более развитым становится восприятие. Дети оказываются способными назвать форму на которую похож тот или иной предмет. Они могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному

признаку – величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве. Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7-8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т.д. Начинает развиваться образное мышление. Дети оказываются способными использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут. Усложняется *конструирование*. Постройки могут включать 5-6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Речевое развитие

Изменяется содержание *общения* ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает интерес. В *речевом развитии* детей 4-5 лет улучшается произношение звуков (кроме сонорных) и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. Дети занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении с взрослым становится внеситуативный.

Художественно-эстетическое развитие

На пятом году жизни ребенок осознаннее воспринимает произведения художественно-изобразительно-музыкального творчества, легко устанавливает простые причинные связи в сюжете, композиции и т.п., эмоционально откликается на отраженные в произведении искусства действия, поступки, события, соотносит увиденное со своими представлениями о красивом, радостном, печальном, злом и т.д. У ребенка появляется желание делиться своими впечатлениями от встреч с искусством, со взрослыми и сверстниками. Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему. Значительное развитие получает *изобразительная деятельность*. *Рисунки* становятся предметным и детализированным. В этом возрасте дети рисуют предметы прямоугольной, овальной формы, простые изображения животных.

Дети могут своевременно насыщать ворс кисти краской, промывать по окончании работы. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Дети могут *вырезать* ножницами по прямой, диагонали, к 5 годам овладевают приемами вырезывания предметов круглой и овальной формы. *Лепят* предметы круглой, овальной, цилиндрической формы, простейших животных, рыб, птиц. К 5-ти годам ребенок выполняет элементарные танцевальные движения (пружинка, подскоки, кружение и т.д.). Может петь протяжно, при этом вместе начинать и заканчивать пение. Развитию исполнительской деятельности способствует доминирование в данном возрасте продуктивной мотивации (спеть песню, станцевать танец, сыграть на инструменте). Дети делают первые попытки творчества.

Физическое развитие

В этом возрасте продолжается рост всех органов и систем, сохраняется потребность в *движении*. Двигательная активность становится целенаправленной, отвечает индивидуальному опыту и интересу, движения становятся осмысленными, мотивированными и управляемыми. Сохраняется высокая эмоциональная значимость процесса деятельности для ребенка, неспособность завершить ее по первому требованию. Появляется способность к регуляции двигательной активности. У детей появляется интерес к познанию себя, своего тела, его строения, возможностей. У детей возникает потребность действовать совместно, быстро, ловко, в едином для всех детей темпе; соблюдать определенные интервалы во время передвижения в разных построениях, быть ведущим. Уровень функциональных возможностей повышается. Позитивные изменения наблюдаются в развитии *моторики*. Дошкольники лучше удерживают равновесие, перешагивая через небольшие преграды, нанизывает бусины (20 шт.) средней величины (или пуговицы) на толстую леску. В 4-5 лет у детей совершенствуются *культурно-гигиенические навыки* (хорошо освоен алгоритм умывания, одевания, прием пищи): они аккуратны во время еды, умеют правильно надевать обувь, убирают на место свою одежду, игрушки, книги.

Дети 6-го года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение придерживаясь роли. Игровое взаимодействие

сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся более привлекательными, чем другие. Наблюдается организация игрового пространства. В котором выделяются игровой «центр» и «периферия».

Рисунки приобретают сюжетный характер. Изображение становится более детализированным и пропорциональным. В конструировании дети овладевают обобщенным способом обследования образца. Конструктивная деятельность осуществляется на основе схемы, по замыслу и по условиям. Кроме того продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно – логического мышления.

Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от произвольного к произвольному вниманию.

Совершенствуется речь, в том числе ее звуковая часть. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно – ролевой игре и в повседневной жизни. Совершенствуется грамматический строй речи. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умения обобщать. Причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.



К 7 годам игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Рисунки преобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. В конструировании достаточно точно представляют себе последовательность и материал который потребуется для его выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Продолжают развиваться навыки общения и рассуждения, но они в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

Продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. У детей развивается диалогическая и некоторые виды монологической речи.

К 7 годам завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой индификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.



Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования). Программа направлена на создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности. На создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.



Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации.

Цель: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Задачи:

1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
2. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья).
3. Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования).
4. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.
5. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи,

общества.

6. Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.
7. Обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей.
8. Формирование образовательной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей, с максимальным привлечением к сетевому взаимодействию объектов социокультурного окружения и их ресурсов.
9. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.



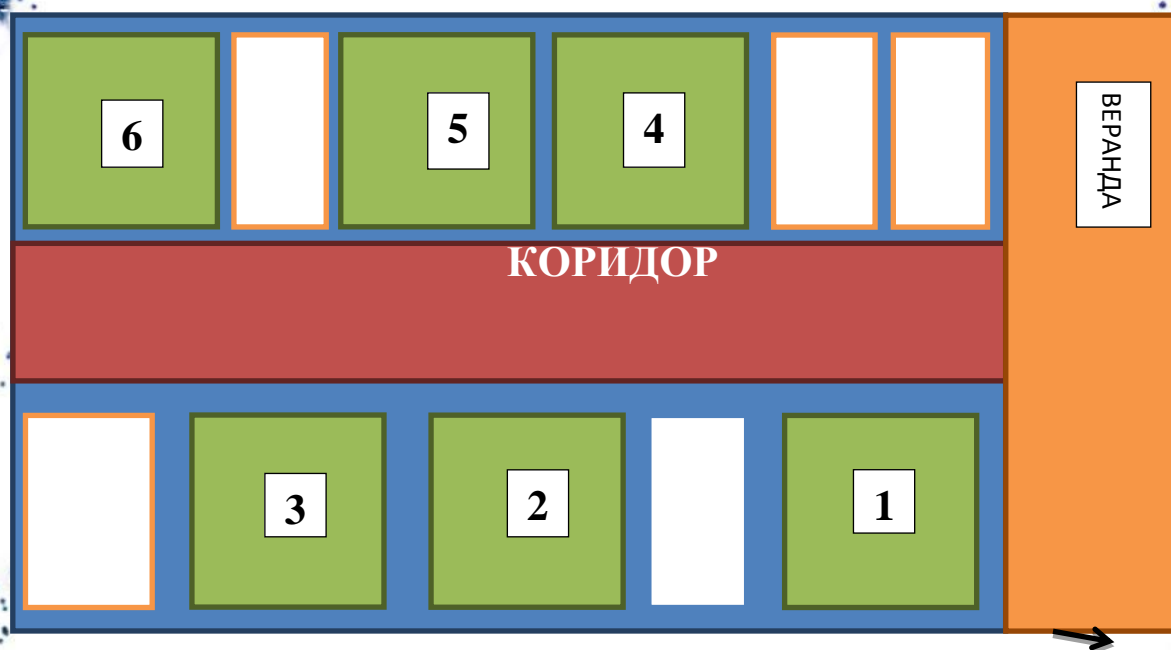
**С ВАМИ РАБОТАЮТ ПЕДАГОГИ ПЕРВОЙ
КВАЛИФИКАЦИОННОЙ КАТЕГОРИИ**

**ЧУРБАНОВА ЕКАТЕРИНА
ИВАНОВНА**



**ЗИНЧЕНКО ГАЛИНА
ВИКТОРОВНА**

ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ГРУППЫ



1. ПРИЕМНАЯ КОМНАТА
2. СПАЛЬНЯ
3. ИГРОВАЯ КОМНАТА
4. СПОРТИВНЫЙ ЗАЛ
5. СТОЛОВАЯ
6. ТУАЛЕТНАЯ КОМНАТА

ПРИЕМНАЯ КОМНАТА

Цель: Прием детей и создание комфортной и эмоциональной обстановки. В раздевалке имеются стенды. Вся размещаемая информация делится на консультативный материал от воспитателей группы, объявления, выставки продуктивных видов деятельности детей.

Оборудование

- Информационный стенд «Детям о ПДД»;
- Информационный стенд «Правила пожарной безопасности»;
- Папки передвижки (сменный материал);
- Тумбочка для цветов (и хранения сезонного материала);
- Журнальный столик;
- Шкаф для детских поделок;
- Индивидуальные шкафчики для раздевания по количеству детей с индивидуальной маркировкой;
- Пуфики.



КОМНАТА ОТДЫХА

(спальня)



Оборудование

- ❖ Кровать трехъярусная - 7 штук
- ❖ Стульчики детские - по количеству детей
- ❖ Стол для педагога - 1
- ❖ Стул - 1



ИГРОВАЯ КОМНАТА

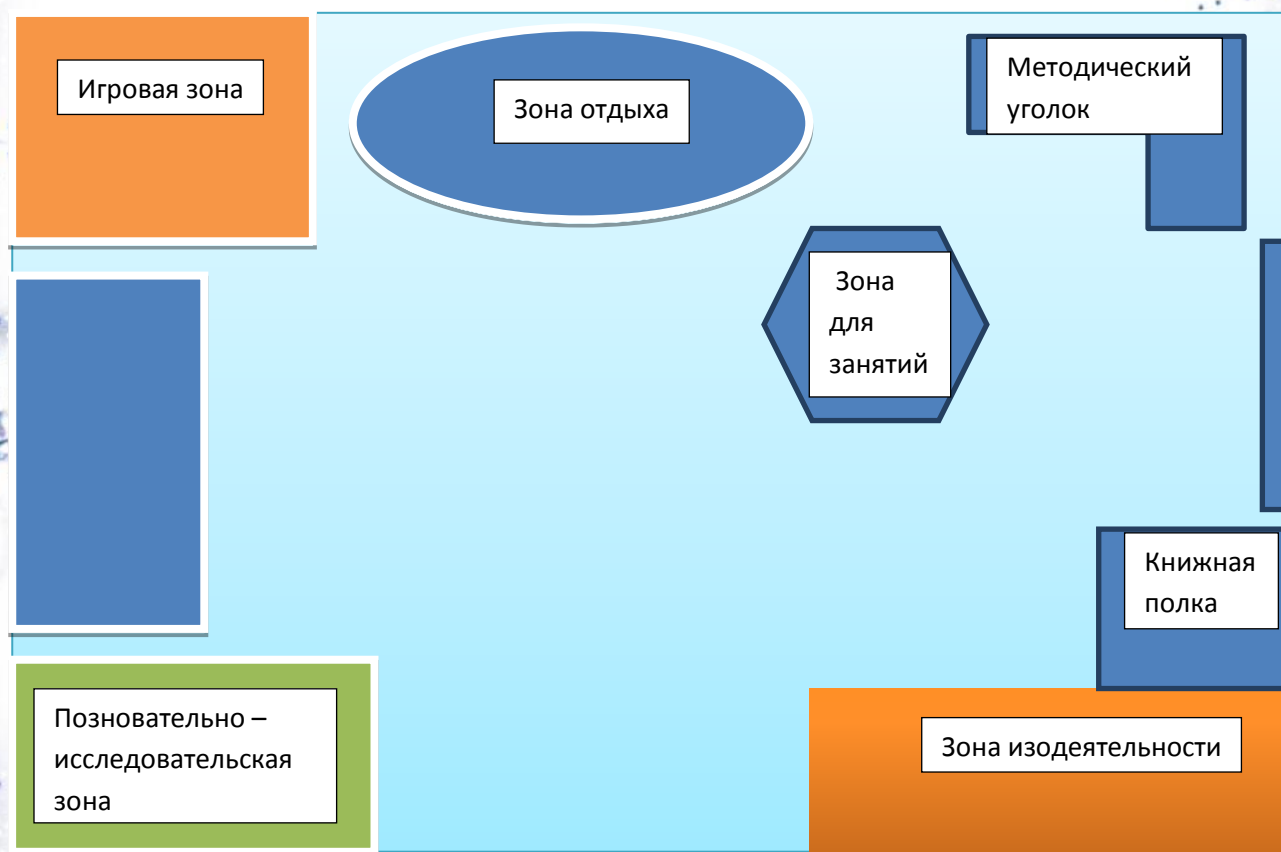
Игровая среда – это система материальных объектов деятельности ребенка, которая в свою очередь моделирует содержание духовного и физического развития детей. В период детства ребенок активно познает окружающий мир. И наша задача – сделать окружение для ребенка ярким, интересным, запоминающимся, эмоциональным, активным, мобильным.

Оборудование:

- **Стулья детские по возрастам красные для старшего возраста, синие для мл. возраста**
- **Стол круговой (раздвижной)**
- **Книжный шкаф**
- **Шкаф «Горы»**
- **Шкаф «Кораблик»**
- **Игровая кухня**
- **Паровоз**
- **Мягкая мебель (диван и 2 кресла)**
- **Детский столик, стул**
- **Шкаф горка**
- **Тумба «светофор»**
- **Угловой шкаф**
- **Интерактивная доска, компьютер, принтер**
- **Мольберт**
- **Корзина для конструктора**
- **Выдвижные ящики на колесиках – 4шт.**

ОРГАНИЗАЦИЯ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ ГРУППЫ В СООТВЕТСТВИИ С ФГОС ДО И ПРИМЕРНОЙ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММОЙ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Развивающая предметно – пространственная среда создана с учетом принципа интеграции образовательных областей, и с учетом возрастных возможностей, индивидуальных особенностей воспитанников. Решение программных образовательных задач предусматривается не только в совместной деятельности взрослого и детей, но и в самостоятельной деятельности детей, а также при проведении режимных моментов. С этой целью были созданы Зоны для разных видов деятельности.



Образовательные области	Оснащение
<ul style="list-style-type: none"> Сенсорное развитие. 	<p>Детская мебель для практической деятельности. Дидактические игры на развитие психических функций: мышления, внимания, памяти, воображения.</p>
<p>Развитие речи. Ознакомление с художественной литературой</p>	<p>Книжный уголок. Мозаики, пазлы, настольные игры, лото. Магнитофон, аудио и видеозаписи, ноутбук</p>
<ul style="list-style-type: none"> Ознакомление с окружающим миром с природой, труд в природе. 	<p>Атрибуты для сюжетно-ролевых игр: «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Школа», «Библиотека» животные: дикие, домашние, наборы картинок: цветы, фрукты, животные, растения, д/ игры. Географический глобус. Муляжи овощей и фруктов. Плакаты и наборы дидактических наглядных материалов с изображением животных, птиц, насекомых, обитателей морей, рептилий. Уголок дежурства, фартуки дежурных. Природный уголок, мини- огород, семян, животные: дикие, домашние, наборы картинок: цветы, фрукты, животные, растения, д/ игры. Настольные игры на тему «Безопасность»</p>
<ul style="list-style-type: none"> ИЗОдеятельность и художественно-прикладное творчество. 	<p>Уголок для изобразительной детской деятельности: карандаши цветные, ножницы, пластилин, доска для лепки, бумага цветная, картон белый, цветной, альбом, кисти для рисования, клеевые, подставки для кисти, набор для рисования нетрадиционным способом. Набор для творчества из природного и бросового материала. Уголок ряжения, набор масок. Муз. инструменты</p>
<ul style="list-style-type: none"> Развитие элементарных математических представлений. 	<p>Дидактические материалы по сенсорике (шумовые, цветные, разборные), математике, развитию речи, обучению грамоте. Конструкторы различных видов, строительные кубики, пирамидки. Развивающие игры по математике, логике, развитию речи</p>

СПОРТИВНЫЙ ЗАЛ



СТОЛОВАЯ



ТУАЛЕТНАЯ КОМНАТА



